

Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio sulla base dei seguenti criteri

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO ALUNNI

Voto	Indicatori	Descrittori
		<u>I descrittori che seguono rappresentano le linee guida per la valutazione del comportamento, utilizzate dal Consiglio di Classe nel prendere in esame il caso di ogni singolo alunno, e approvate dal Collegio Docenti con delibera n. 33 del 14 maggio 2025 e dal Consiglio di Istituto con delibera n. 25 del 26 maggio 2025</u>
10	RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno/a è molto corretto/a nei comportamenti con i compagni e il personale della scuola. È ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari, ammonizioni verbali registrate e/o note disciplinari personali. Rispetta rigorosamente l'orario scolastico (ritardi/ uscite anticipate con carattere di eccezionalità). Giustificazione tempestiva e puntuale delle assenze e/o ritardi (Come da Regolamento d'Istituto). Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	IMPEGNO - PARTECIPAZIONE - RESPONSABILITA'	Ha un ruolo responsabile e propositivo all'interno della classe e nella vita scolastica; rispetta in modo rigoroso il regolamento. Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante ed è sempre munito del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc). Interesse vivo e partecipazione attiva.
	RELAZIONALITA' E CONVIVENZA CIVILE	Attento, leale nei confronti di adulti e compagni, è un punto di riferimento all'interno della classe sia come supporto e sia come esempio. Ottima la socializzazione e i rapporti all'interno dell'ambiente scolastico.

		Ha maturato un notevole livello di autocontrollo personale e senso di responsabilità. Collabora con entusiasmo e produttività con docenti e compagni.
	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni è assidua.
9	RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno/a è corretto/a nei comportamenti con i compagni e il personale della scuola. Corretto/a negli atteggiamenti tenuti a scuola. Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari, significative ammonizioni verbali registrate (max 1) e/o significative note disciplinari personali. Rispetta rigorosamente l'orario scolastico (ritardi/ uscite anticipate con carattere di eccezionalità). Giustificazione tempestiva e puntuale delle assenze e/o ritardi (Come da Regolamento d'Istituto). Utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.
	IMPEGNO - PARTECIPAZIONE - RESPONSABILITA'	Ha un ruolo propositivo all'interno della classe; rispetta in modo pienamente adeguato il regolamento scolastico. Assolve alle consegne in maniera puntuale e costante Interesse e partecipazione costanti.
	RELAZIONALITA' E CONVIVENZA CIVILE	Rispettoso/a nei confronti di adulti e compagni. Disponibile al dialogo e al confronto manifesta atteggiamenti creativi e socialmente validi. Non si rende responsabile di assenze e/o ritardi individuali e/o collettivi non motivati. Ha raggiunto un rilevante livello di autocontrollo e senso di responsabilità. Più che buona la socializzazione e la relazionalità. Collaborativo e pronto a supportare i compagni con i quali si relaziona positivamente e proficuamente.
	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni è regolare.
8	RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno/a assume un comportamento adeguato. Manifesta un atteggiamento sostanzialmente corretto.

		Ha cura, in generale, del materiale e delle strutture della scuola. Rispetta l'orario scolastico (ritardi/ uscite anticipate con carattere di eccezionalità). Giustificazione assenze e/o ritardi generalmente come da Regolamento d'Istituto. Utilizza in maniera quasi sempre responsabile il materiale e le strutture della scuola. Non ha a suo carico rari provvedimenti disciplinari, può avere a suo carico rare significative ammonizioni verbali registrate e/o significative note disciplinari personali.
	IMPEGNO - PARTECIPAZIONE - RESPONSABILITA'	Nel complesso ha un ruolo positivo all'interno della classe; rispetta in modo adeguato il regolamento scolastico. Assolve alle consegne in maniera costante. Interesse e partecipazione adeguati.
	RELAZIONALITA' E CONVIVENZA CIVILE	Rispetta gli adulti e i compagni, mostrandosi abbastanza disponibile al dialogo e al confronto. Ha raggiunto un buon livello di autocontrollo e senso di responsabilità. Collaborativo e affidabile si relaziona bene all'interno della comunità scolastica. Buona la socializzazione e i rapporti con gli altri.
	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni presenta qualche discontinuità.
7	RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno/a assume un comportamento non sempre corretto. Utilizza in maniera poco diligente il materiale e le strutture della scuola. Non sempre rispetta l'orario scolastico. Sovente va sollecitato/a nelle giustificazioni assenze e/o ritardi (come da Regolamento d'Istituto). Non ha a suo carico rari provvedimenti disciplinari, può avere a suo carico significative ammonizioni verbali registrate e/o rare significative note disciplinari personali. Non sempre utilizza in maniera responsabile il materiale e le strutture della scuola.

	IMPEGNO PARTECIPAZIONE RESPONSABILITA'	- - - Saltuariamente ha un ruolo positivo all'interno della classe; non sempre rispetta in modo adeguato il regolamento scolastico. Non assolve alle consegne in maniera costante. Interesse e partecipazione sufficienti e nel complesso regolari.
	RELAZIONALITA' E CONVIVENZA CIVILE	Non sempre rispetta gli adulti e i compagni e la disponibilità al dialogo e al confronto è altalenante. Ha raggiunto un sufficiente livello di autocontrollo e senso di responsabilità. Abbastanza collaborativo e affidabile si relaziona adeguatamente all'interno della comunità scolastica. Sostanzialmente buona la socializzazione e i rapporti con gli altri.
	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni è discontinua
6	RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno/a ha evidenziato una frequente mancanza di rispetto delle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto e/o ha commesso atti comportamentali e/o azioni di bullismo e cyberbullismo non gravi. Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei compagni e del personale della scuola è spesso connotato da azioni svenevoli. Può avere a suo carico provvedimenti disciplinari, e/o frequenti significative ammonizioni verbali registrate e/o frequenti significative note disciplinari personali. Osservazione non regolare delle norme di istituto. Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, con ripetute ammonizioni verbali e/o scritte e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni non gravi. Utilizza in maniera trascurata e/o impropria il materiale e le strutture della scuola.
	IMPEGNO PARTECIPAZIONE RESPONSABILITA'	- - - Rispetta saltuariamente le consegne. Poco assiduo nell'esecuzione dei compiti. Ripetutamente sprovvisto del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc). Interesse e partecipazione limitati e discontinui.
	RELAZIONALITA' E CONVIVENZA CIVILE	Non sempre corretto e rispettoso nei confronti di adulti e compagni, con i quali si relaziona con difficoltà. Poco collaborativo e affidabile non manifesta atteggiamenti sufficientemente maturi e responsabili.

		L'autocontrollo non è stato pienamente raggiunto.
	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni è connotata da numerose assenze e ricorrenti ritardi.
5	RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno/a ha evidenziato una sistematica mancanza di rispetto delle norme disciplinari previste dal Regolamento d'Istituto e ha commesso gravi atti comportamentali e/o azioni di bullismo e cyberbullismo. Il comportamento dell'alunno/a nei confronti dei compagni e del personale della scuola non è sistematicamente adeguato ed è connotato da azioni sconvenienti. Non osservazione delle norme di istituto. Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni, con numerose ammonizioni verbali e/o scritte e/o note disciplinari e/o allontanamento dalla comunità scolastica per violazioni gravi e non gravi. Mancanza di totale rispetto nell'uso del materiale e delle strutture della scuola.
	IMPEGNO - PARTECIPAZIONE - RESPONSABILITA'	Spesso non rispetta le consegne. Poco assiduo nell'esecuzione dei compiti. Ripetutamente sprovvisto del materiale richiesto dai docenti (libri di testo, supporti didattici, ecc). Interesse e partecipazione molto limitati e discontinui;
	RELAZIONALITA' E CONVIVENZA CIVILE	Molto spesso scorretto e irrispettoso nei confronti di adulti e compagni, con i quali si relaziona con difficoltà. Manca di collaborazione e affidabilità, non manifesta atteggiamenti sufficientemente maturi e responsabili. L'autocontrollo non è stato raggiunto.
	FREQUENZA	La frequenza alle lezioni è connotata da numerose assenze e ricorrenti ritardi

La valutazione del comportamento rientra nella media dello scrutinio

Griglia di valutazione degli apprendimenti

Secondaria di I grado

VOTO	ABILITA' CONOSCENZE COMPETENZE
10	Conoscenze complete ed approfondite e ricche di apporti personali; corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure nelle analisi e nella soluzione di problemi; esposizione fluida , ricca e ben articolata; sicuro orientamento nell'analisi e nella rielaborazione personale dei concetti ; autonoma ed elevata capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici e ottima capacità di cogliere collegamenti tra le discipline e di stabilire relazioni
9	Conoscenze sicure e complete: idonea applicazione di concetti, regole e procedure; autonomo orientamento nell'analisi e nella soluzione di problemi; esposizione chiara e articolata; uso di una terminologia corretta e varia e di un linguaggio specifico appropriato; autonoma ed elevata capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici
8	Conoscenze generalmente complete e sicure; soddisfacenti l'applicazione di concetti, regole e procedure e la capacità di orientamento nell'analisi e nella soluzione dei problemi; esposizione chiara e corretta; uso di una terminologia appropriata e varia e di un idoneo linguaggio specifico; buona capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite, di cogliere con autonomia alcuni collegamenti tra le discipline e stabilire relazioni
7	Conoscenze semplici e corrette; accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure; adeguata capacità di orientamento nell'analisi e nella soluzione dei problemi. esposizione semplificata e sostanzialmente corretta uso di un lessico essenziale ma appropriato e di un linguaggio specifico
6	Conoscenze generiche e sufficienti; modesta applicazione di concetti, regole e procedure; accettabile capacità di orientamento nell'analisi e nella soluzione di problemi; esposizione semplificata ma sostanzialmente coerente; uso di un lessico povero ma accettabile e di un linguaggio specifico non sempre coerente: limitata capacità di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite

5	Conoscenze frammentarie e parziali, insufficiente applicazione di concetti, regole e procedure; incerta capacità di orientamento nell'analisi e nella soluzione di problemi, esposizione superficiale e carente, uso di un lessico povero e impreciso; scarsa capacità di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite
4	Conoscenze errate e incomplete, scarsa capacità di applicazione di concetti, regole e procedure, insufficiente orientamento nella soluzione di problemi, esposizione confusa ed approssimativa, nessuna capacità di sintesi e rielaborazione delle conoscenze acquisite