



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "L. PIRANDELLO"  
Via Nanterre, 61122 Pesaro - Tel. 0721/1560026  
Uffici di Segreteria e Dirigenza Via Salandra ,22 61122 Pesaro  
Codice Fiscale: 80006610416 - C.M. PSIC81700R  
Sito web:<http://icsluigipirandellopesaro.edu.it> - e-mail: [psic81700r@istruzione.it](mailto:psic81700r@istruzione.it)  
PEC: [PSIC81700R@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:PSIC81700R@PEC.ISTRUZIONE.IT)



I.C.S. L.PIRANDELLO PESARO  
Prot. 0001843 del 27/04/2020  
01-05 (Uscita)

## ALLEGATI PER DOCENTI

Allegato n.2 – INDICAZIONI OPERATIVE PER LA DAD – Semplici spunti operativi, né obbligatori né vincolanti

### MODALITÀ

Compiti assegnati a domicilio (per esempio temi, richiesta di relazioni, richiesta di foto di esercizi svolti sul quaderno o di produzione di brevi audio o videofilmati da parte di studenti)

### CONDIZIONI

Deve essere molto chiara la richiesta volta agli studenti.  
Deve essere estremamente personale il contenuto richiesto e possibilmente anche la forma: in una didattica che prevede l'uso delle tecnologie, può essere una possibilità interessante chiedere agli studenti di produrre una presentazione (come già si fa in classe), di riprodurre un esperimento scientifico filmandosi, di realizzare un'esperienza - di fisica, relazionando o fotografando le fasi di lavoro ecc.

Quiz - test

Devono essere provati in anticipo.  
E' necessario, preventivamente alla somministrazione agli alunni, fare una simulazione, per capire quale può essere l'esito probabile e quindi "tararli"  
Devono essere differenziati tra gli alunni, mescolando le domande e usando gli stessi sistemi utilizzati in classe per far sì che non copino tra loro. Oppure possono essere somministrati in tempo reale.

Risposta a domande aperte

Devono essere coerenti con la didattica asincrona, ma è indispensabile fare attenzione che le domande corrispondano davvero al contenuto del video proposto o della presentazione o del materiale che è stato scelto come oggetto di studio.  
Deve essere evidente la correlazione tra l'intenzione perseguita con l'erogazione della lezione asincrona e il contenuto delle domande stesse.  
Deve essere possibile differenziare le domande e le richieste per evitare un eccessivo aiuto reciproco tra gli studenti e valorizzare l'originalità.

Analisi quantitativa della messaggistica

E' una forma adatta sia alla didattica asincrona che sincrona, purchè preveda un'interazione con gli studenti. Esempio: dibattito su un tema storico, sociale, ecc.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "L. PIRANDELLO"  
Via Nanterre, 61122 Pesaro - Tel. 0721/1560026  
Uffici di Segreteria e Dirigenza Via Salandra ,22 61122 Pesaro  
Codice Fiscale: 80006610416 - C.M. PSIC81700R  
Sito web:<http://icsluigipirandellopesaro.edu.it> - e-mail: [psic81700r@istruzione.it](mailto:psic81700r@istruzione.it)  
PEC: [PSIC81700R@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:PSIC81700R@PEC.ISTRUZIONE.IT)



Analisi qualitativa della messaggistica

E' una forma adatta soprattutto alla didattica sincrona. E' uno strumento interessante che permette di valutare l'impegno dei ragazzi in una lezione partecipata, sia la loro capacità di rielaborazione critica, di empatia, di saper stare al passo della lezione stessa tenendo conto dell'intervento precedente e rilanciandolo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Dott.ssa Cinzia Biagini)

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del Testo Unico  
D.P.R. 28 dicembre 2000 n. 445 ed del D.Lgs 7 marzo 2005 n. 82 e  
norme collegate, il quale sostituisce il testo cartaceo e la firma  
autografa